

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



17.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.О.28 Международные конфликты в XXI веке

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05. Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** мировая политика, международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.полит.н., доцент кафедры международных отношений и мировой политики Лаптева Юлия Игоревна
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом ФМО ВГУ, протокол № 6 от 17.06.2020
- 8. Учебный год:** 2023-2024 Семестр(-ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование понимания международных конфликтов, соответствующего уровню современной науки;
- усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности международного конфликта;
- усвоение современных теоретико-методологических представлений об основных подходах к изучению международных конфликтов
- усвоение современных теоретико-методологических представлений об основных подходах к урегулированию международных конфликтов;
- выработка способности к самостоятельному анализу международных конфликтов.

Задачи учебной дисциплины:

- научить анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
- познакомить с различными теоретическими школами и политическими традициями изучения и урегулирования международных конфликтов;

- научить применять полученные теоретические знания на практике, анализируя актуальные международные конфликты;
- научить оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- сформировать понимание механизмов выбора различных форм урегулирования конфликта: посредничества, миротворчества, гуманитарного вмешательства и т.д. в процессе принятия внешнеполитических решений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|---|--|
| ОПК-1 | <i>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</i> | ОПК-1.3 | использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. | Знать: основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны Владеть: навыками выстраивания позиции представляемой стороны |

| | | | | |
|-------|---|---------|--|--|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.3 | находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Уметь: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями Владеть: навыками выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |
|-------|---|---------|--|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | 8 семестр |
| Контактная работа | | 24 | 24 |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 |
| | практические | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | | 48 | 48 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | |
| Итого: | | 72 | 72 |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | |

| 1. Лекции | | | |
|-----------|--|--|--|
| 1 | Политический конфликт как социальный феномен | Что такое современный международный конфликт, его связь с политикой. Основные проблемы изучения конфликтов: практика и теория. Современное состояние изучения международных конфликтов в отечественной и зарубежной политической науке. | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные конфликты в XXI веке https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6496 |
| 2 | Теоретические основы методология изучения современных международных конфликтов | Методологические предпосылки изучения международного конфликта. Общая характеристика современного уровня изучения международного конфликта в нашей стране и за рубежом. Понятие "международный конфликт": эволюция его содержания в истории науки. Основные подходы к типологизации международных конфликтов | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные конфликты в XXI веке https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6496 |
| 3 | Структура и процесс развития международного конфликта | Структура международного конфликта. Этапы развития международного конфликта. Кризис как особая фаза развития международного конфликта | |
| 4 | Религиозный фактор политических конфликтов | Религия как социальный институт. Политика и религия. Религиозные конфликты в современном мире | |
| 5 | Идеологический фактор политических конфликтов | Сущность и функции политической идеологии. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм | |
| 6 | Этнополитические конфликты | Сущность этнополитических конфликтов. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные конфликты в XXI веке https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6496 |
| 7 | Политические конфликты и терроризм | Сущность и типология терроризма. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| 8 | Вооруженные конфликты и международная безопасность | Особенности современных вооруженных конфликтов. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 1 | Урегулирование конфликтов в практике международных отношений | Необходимость урегулирования конфликтов. Мировая наука об урегулировании конфликтов. Основные принципы и фазы мирного урегулирования конфликтов. | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные конфликты в XXI веке https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6496 |
| 2 | Выбор мирного пути. | Значение наилучшей альтернативы переговорам и наличия переговорного пространства. | |
| 3 | Роль третьей стороны в урегулировании конфликта | Роль и возможности третьей стороны. Посредничество и посреднические технологии. «добрые услуги». | |
| 4 | Переговорный процесс. | Виды, структура, этапы и технологии переговоров. Подготовка переговоров. Стили ведения международных переговоров | |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Название темы | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Самостоятельная работа (час) | Всего |
|-------|--|--------------|----------------------------|------------------------------|-------|
| 1 | Политический конфликт как социальный феномен | 2 | | 4 | 6 |
| 2 | Теоретические основы и методология изучения современных международных конфликтов | 2 | | 4 | 6 |
| 3 | Структура и процесс развития международного конфликта | 2 | | 4 | 6 |
| 4 | Религиозный фактор политических конфликтов | 2 | | 4 | 6 |
| 5 | Идеологический фактор политических конфликтов | 2 | | 4 | 6 |
| 6 | Этнополитические конфликты | 2 | | 4 | 6 |
| 7 | Политические конфликты и терроризм | 2 | | 4 | 6 |
| 8 | Вооруженные конфликты и международная безопасность | 2 | | 4 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|----|
| 9 | Урегулирование конфликтов в практике международных отношений | | 2 | 4 | 6 |
| 10 | Выбор мирного пути. | | 2 | 4 | 6 |
| 11 | Роль третьей стороны в урегулировании конфликта | | 2 | 4 | 6 |
| 12 | Переговорный процесс. | | 2 | 4 | 6 |
| | Итого | 16 | 8 | 46 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы. Предусмотрена текущая аттестация и промежуточная в форме зачета. Текущая аттестация проводится в форме закрытого теста.

Формы организации самостоятельной работы:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формы организации самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Политический конфликт как социальный феномен | |
| 2 | Теоретические основы и методология изучения современных международных конфликтов | Систематизируйте основные подходы к типологизации международных конфликтов в виде таблицы |
| 3 | Структура и процесс развития международного конфликта | Дайте определения конфликтных отношений, конфликтных действий, кризиса. Сопоставьте несколько подходов. Данные представьте в виде таблицы |
| 4 | Религиозный фактор политических конфликтов | Сделайте краткий анализ международного конфликта на религиозной почве (определить предмет, стороны, их интересы; выделить этапы, определить тип конфликта с точки зрения различных подходов ; международное вмешательство (для конфликтов, возникших как внутривнутриполитические), его характер, участники и влияние на конфликт, перспективы урегулирования) |
| 5 | Идеологический фактор политических конфликтов | Сделайте краткий анализ международного конфликта на идеологической почве (определить предмет, стороны, их интересы; выделить этапы, определить тип конфликта с точки зрения различных подходов ; международное вмешательство (для конфликтов, возникших как внутривнутриполитические), его характер, участники и влияние на конфликт, перспективы урегулирования) |
| 6 | Этнополитические конфликты | Сделайте краткий анализ международного этнополитического конфликта (определить предмет, стороны, их интересы; выделить этапы, определить тип конфликта с точки зрения различных подходов ; международное вмешательство (для конфликтов, возникших как внутривнутриполитические), его характер, |

| | | |
|----|--|--|
| | | участники и влияние на конфликт, перспективы урегулирования) |
| 7 | Политические конфликты и терроризм | Сделайте краткий анализ конфликта, одним из участников которого является международная террористическая организация (определить предмет, стороны, их интересы; выделить этапы, определить тип конфликта с точки зрения различных подходов ; международное вмешательство (для конфликтов, возникших как внутривнутриполитические), его характер, участники и влияние на конфликт, перспективы урегулирования) |
| 8 | Вооруженные конфликты и международная безопасность | Систематизируйте современные подходы к трансформации типов вооруженных конфликтов в таблице |
| 9 | Урегулирование конфликтов в практике международных отношений | Сделайте краткий анализ миротворческой деятельности международной организации кроме ООН |
| 10 | Выбор мирного пути. | Определите наличие/отсутствие переговорного пространства в одном из актуальных международных конфликтов |
| 11 | Роль третьей стороны в урегулировании конфликта | Опишите кейс посредничества государства в международном конфликте / участия ООН и ее специальных представителей в качестве посредников в международном конфликте |
| 12 | Переговорный процесс. | Напишите рецензию на книгу Р. Фишера и У.Юри Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In |

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| | Абросимов, Д. В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» / Д. В. Абросимов ; Южный федеральный университет, Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953 |
| | Воркунова, О. А. Урегулирование конфликтов в Евразии: пособие по методам анализа и разрешения конфликтов / О. А. Воркунова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602513 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| | Мегатренды и глобальные проблемы современного мира: учебно-методическое пособие : [в 2 ч.]. / Воронеж. гос. ун-т; [под ред. А.А. Слинько, С.В. Вейса] .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. |

Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышев, С. П. Шорохова ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622031>

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др.-М.: Альфа-М, 2013. – 335 с.

Миронов, В. В. Конфликты в современном мире: региональные и международные аспекты : учебное пособие : [16+] / В. В. Миронов ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695350>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – [Электронный ресурс]. URL: https://lib.vsu.ru |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru |
| 3 | Major Episodes of Political Violence 1946-2019. – URL: http://www.systemicpeace.org/warlist/warlist.htm |
| 4 | International Conflict Research. – URL: https://icr.ethz.ch/ |
| | Heidelberg Institute for International Conflict Research . – URL: https://hiik.de/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
 ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные конфликты в XXI веке
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6496>

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), предусмотрено выполнение групповых проектов. Задействованы материалы ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные конфликты в XXI веке
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6496>

Возможно проведение использование дистанционных технологий при проведении лекционных и практических занятий, организации текущей и промежуточной аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
 Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита
 Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Политический конфликт как социальный феномен | ПК-1 ПК-1 | ПК-1.2 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 2. | Теоретические основы методология изучения современных международных конфликтов | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 3. | Структура и процесс развития международного конфликта | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 4. | Религиозный фактор политических конфликтов | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 5. | Идеологический фактор политических конфликтов | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 6. | Этнополитические конфликты | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 7. | Политические конфликты и терроризм | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 8. | Вооруженные конфликты и международная безопасность | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 9. | Урегулирование конфликтов в практике международных отношений | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 10. | Выбор мирного пути. | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 11. | Роль третьей стороны в урегулировании конфликта | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Тестирование Групповая дискуссия |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 12. | Переговорный процесс. | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | | Перечень вопросов см. п.20.2 |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль текущей успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью тестовых заданий

Примеры тестовых заданий

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

1. Выберите правильный вариант ответа:

Классификация конфликтов по соотношению сил вовлеченных сторон предполагает их разделение на

- а) Симметричные и ассиметричные
- б) Конфликты с нулевой суммой и конфликты с ненулевой суммой

2. Выберите правильный вариант ответа:

Такие типы конфликтов как «сражения», «дебаты» и «игры» выделяя

- а) К. Уолц
- б) С. Браун
- в) А. Раппопорт

3. Выберите правильный вариант ответа:

По мнению Р. Арона, в современном мире

- а) Войны экономически рентабельны
- б) Рентабельность войны снижается, война перестает быть желанным и прибыльным средством достижения политических целей
- в) Война теряет всякий рациональный смысл с появлением ядерного оружия

4. Выберите правильный вариант ответа:

Обращение к конфликтующим сторонам с предложением начать переговоры и предоставление места для ведения переговоров, а также передачу необходимых для этого документов и материалов – это

- а) посредничество
- б) оказание добрых услуг
- в) арбитраж

5. Выберите правильный вариант ответа:

Основа для мирного урегулирования конфликта - это

- а) Наличие переговорного пространства при наличии наилучшей альтернативы переговорному решению (BATNA)
- б) Наличие переговорного пространства при отсутствии наилучшей альтернативы переговорному решению (BATNA)

6. Выберите правильный вариант ответа:

Суть метода «Постепенные и взаимные инициативы по сокращению напряженности» (Graduate and Reciprocated Initiatives in Tension Reduction — GRIT) состоит в том, что

- а) один из участников конфликта в одностороннем порядке выдвигает и реализует инициативы, направленные на снижение напряженности, ожидая, что другой участник ответит тем же
- б) оба участника конфликта по доброй воле отказываются от реализации имеющихся альтернатив переговорному решению

7. Выберите правильный вариант ответа:

Математическую модель гонки вооружений создал

- а) Куинси Райт
- б) Льюис Ричардсон
- в) Кеннет Боулдинг

8. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликт с нулевой суммой - это

- а) Конфликт, окончившийся безрезультатно для его участников
- б) Конфликт, урегулирование которого предполагает полный выигрыш одной и полный проигрыш другой стороны

9. Выберите правильный вариант ответа:

Субъект международного конфликта – это

- а) Государственный или негосударственный актор международных отношений, интересы которого затронуты в ситуации международного конфликта
- б) Актор международных отношений, действия которого формируют содержательное ядро в позиции одной из сторон конфликта

10. Выберите правильный вариант ответа:

Сторона международного конфликта – это:

- а) государство либо негосударственный актор мировой политики, заинтересованный в определенном исходе конфликтного противоборства
- б) носитель одного из противоборствующих интересов, образующих объективную сторону конфликта

Шкала оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

закрытые задания (тестовые):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 90 % заданий

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 70% и не более 89% заданий контрольной работы,

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 69% заданий контрольной работы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

Примерный перечень дискуссионных тем

1. Типология политических конфликтов.
2. Методика анализа этнополитического конфликта.
3. Международный и отечественный опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом..
4. Процессы глобализации и международный терроризм.
5. Националистический терроризм: цели, организации, методы деятельности.
6. Исламский терроризм: цели, организации, методы деятельности.
7. Грузино-абхазский конфликт
8. - Армяно-азербайджанский конфликт.
9. - Международное сотрудничество в деле мирного урегулирования на Ближнем Востоке.
10. Вопрос создания независимого курдского государства
11. Боснийский кризис, война, международное участие и существующее решение вопроса.
12. Косовская проблема в исторической ретроспективе и в современности.
13. Региональные конфликты на постсоветском пространстве
14. Роль России в урегулировании региональных конфликтов в мире.
15. Специфика межэтнических конфликтов в современном мире.
16. Влияние региональных конфликтов на современный миропорядок.
17. Роль миротворческих сил в урегулировании современных региональных конфликтов.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); постиг смысл изучаемого материала (может конструировать новый смысл, новую позицию); может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы, предложить пути ее решения. Обучающийся принял активное участие в дискуссии, высказывая аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, Интернет ресурсов

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); постиг смысл изучаемого материала (может конструировать новый смысл, новую позицию); может испытывать затруднения при поиске решений обсуждаемой проблемы, а также проявил меньшую активность в дискуссии, высказал недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); но испытывал затруднения с формулировкой собственной позиции, или при поиске решений обсуждаемой проблемы, а также проявил меньшую активность в дискуссии, обнаружил недостаточные знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не продемонстрировал понимания материала, сути проблемы, а также проявил пассивность, неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Каждый КИМ состоит из двух частей. Первая часть включает в себя тестовые задания или устный ответ на один из вопросов

Примеры тестовых заданий

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Тестовые задания с вариантами ответов

1. Выберите правильный вариант ответа:

Вид военно-политического противостояния, напряжённость которого явно превышает обыденную конкуренцию, но численность потерь в котором находится ниже характерного для войны уровня, называют

- а) ассиметричным конфликтом
- б) конфликтом низкой интенсивности
- в) замороженным конфликтом

2. Выберите правильный вариант ответа:

Предположения о том, что скорость роста военных расходов пропорциональна уровню военных расходов противника; при этом экономические ограничения приводят к уменьшению скорости роста военных расходов пропорционально их размерам положены в основу

- а) Игровой модели конфликта Т. Шеллинга
- б) Модель симметричных переговоров У.Зартмана
- в) Модели гонки вооружений Л.Ричардсона

3. Выберите правильный вариант ответа:

Международные санкции – это:

- а) любые действия международного сообщества, направленные на поддержание мира
- б) легитимные меры воздействия на государство, нарушившее нормы международного права или свои международные обязательства
- в) ограничение суверенных прав конфликтующих государств на основе тех или иных согласованных решений
- г) превентивные меры, направленные на предотвращение тех или иных фактов нарушения прав человека

4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой теоретик рекомендовал США как создать эффективную и реалистичную угрозу «возмездия» Советскому Союзу через совершенствование имеющихся и производство новых видов оружия массового уничтожения?

- а) К. Райт
- б) Л. Козер
- в) Т. Шеллинг

5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой термин использовался в XIX в. вместо термина «конфликт»?

- а) затруднение
- б) неприятность
- в) вопрос
- г) соблазн

6. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть субъектом международного конфликта?

Выберите все правильные ответы

- а) военный блок
- б) террористическая группировка
- в) отдельные граждане и лица без гражданства
- г) непризнанное государство
- д) транснациональная корпорация
- е) суверенное государство

7. Выберите правильный вариант ответа:

В чьих работах можно найти истоки современного пацифизма?

- а) Н. Макиавелли
- б) Св. Августин
- в) Аристотель
- г) И. Кант

8. Выберите правильный вариант ответа:

Среди геополитических факторов ведущее место занимает территория государства.

Назовите страны с наибольшей территорией:

- а) Китай, США;
- б) Россия, Канада;
- в) Бразилия, Австралия;
- г) Казахстан, Аргентина..

9. Выберите правильный вариант ответа:

Вторым фактором геополитики является численность населения. Назовите страны с наибольшей численностью населения:

- а) Пакистан, Иран;
- б) Индонезия, Бразилия;
- в) Китай, Индия;
- г) Нигерия. Мексика.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Характерные тенденции эволюции нового мирового порядка в 21 веке:

- а) обострение борьбы между сверхдержавами;
- б) разрастание вооруженных конфликтов;
- в) усиление межцивилизационных противоречий;
- г) становление новой системы духовных ценностей.

Тестовые задания повышенного уровня сложности

1. Американский политолог Мортон Каптан связал характер структуры каждой из предложенных им моделей систем международных отношений со степенью их конфликтности. Соотнесите тип системы и ее описание.

| Тип системы | Причины и характер конфликтности |
|---------------------------------|---|
| 1. <i>система «баланса сил»</i> | а) Роли дифференцированы. Система состоит из акторов различных типов: государств, блоков государств, лидеров блоков, членов блоков, |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>неприсоединившихся стран и универсальных организаций. Упраздняется роль неприсоединившихся государств и атрофируется роль универсальной организации. Характерна высокая напряженность</p> |
| 2. свободная биполярная система | <p>б) Возникает, если ряд политических полномочий передается универсальной организации. Система требует от части своих членов переориентации, поскольку предпочтение оказывается коллективным и международным ценностям</p> |
| 3. жесткая биполярная система | <p>в) Роли дифференцированы. Система состоит из акторов различных типов: государств, блоков, лидеров блоков, членов блоков, неприсоединившихся стран и универсальных организаций. Устойчивость системы возрастает, если лидеры блоков обладают монополией на атомное вооружение. Союзы создаются на базе постоянных общих интересов. Имеет место посредническая деятельность неприсоединившихся стран и универсальных акторов</p> |
| 4. универсальная система | <p>г) Система государств-акторов или блоков-акторов, в которой каждый актор располагает значительным запасом атомных вооружений. Члены не склонны к образованию союзов, стремятся к тому, чтобы вероятность войны не увеличивалась, но при этом сохранялось бы напряжение, порождающее относительную неустойчивость</p> |
| 5. иерархическая система | <p>д) Основными акторами являются национальные государства с широкими военными и экономическими возможностями. Если имеется пять или более таких государств, они заинтересованы в том, чтобы не допустить устранение других государств. Каждый из акторов стремится обеспечить свою безопасность, поэтому они образуют союзы и вступают между собой в войны. Войны носят локальный характер, а союзы неустойчивы. Возникающие коалиции чаще всего направлены против акторов, претендующих на господство. Такая система устойчива</p> |
| 6. система вето | <p>е) Может сформироваться вследствие изменения масштабов международной организации или установления единоличной власти какого-либо одного актора</p> |

Ответ: 1д, 2в, 3а, 4б, 5е, 6г.

2. Каков невоенный потенциал некоторых стран? Соедините элементы попарно.

-
- | | |
|----------------|--------------|
| 1. дипломатия | а) Швейцария |
| 2. мягкая сила | б) Япония |
| 3. население | в) Нигерия |
| 4. экономика | г) Ватикан |

Ответ: 1а, 2г, 3в, 4б.

3. Сопоставьте конфликт и уровень:

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| 1. региональный | а) Уйгурский сепаратизм в Китае |
| 2. мировой | б) Ближневосточный конфликт |
| 3. двусторонний | в) Курильский конфликт |
| 4. локальный | г) Холодная война |

Ответ: 1б, 2г, 3в, 4а.

4. Заполните пропуск двумя словами:

_____ – это курсирование посредника между сторонами конфликта

Ответ: челночная дипломатия.

Шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания повышенного уровня сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Вопросы к зачету:

1. Особенности современных международных конфликтов.
2. Тактические приемы реализации стратегии конфликтного поведения.
3. Основные подходы к изучению международных конфликтов.
4. Вооруженные конфликты, особенности применения военной силы.
5. Становление и развитие научных исследований по урегулированию международных конфликтов.
6. Специфика международных конфликтов современности.
7. Роль и место неправительственных организаций в урегулировании международных конфликтов.
8. Международный конфликт как инструмент политики.
9. Основные измерения международного конфликта.
10. Терроризм и международные конфликты современности.
11. Стратегия конфликтного поведения.
12. Информационные войны и современные международные конфликты
13. Эскалация и деэскалация международного конфликта.
14. Ближневосточный конфликт во второй половине XX – начале XXI в.
15. Виды посредничества, проблема выбора вида посредничества.
16. Афганский конфликт и его региональный аспект
17. Посредническая деятельность: задачи и функции.

18. Локальные конфликты в странах Южной и Юго-Восточной Азии
19. Сложности при осуществлении посреднической деятельности и определении ее эффективности.
20. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.
21. Классификация международных конфликтов по различным основаниям.
22. Абхазско-грузинский и югоосетино-грузинский конфликты.
23. Различные виды международных посредничества государств и межправительственных организаций. Возможности и ограничения.
24. Конфликт в Приднестровье.
25. Управление конфликтом: проблемы и задачи.
26. Конфликт в Таджикистане и позиция РФ.
27. Особенности ведения переговоров в различных типах конфликтов.
28. Позиция международных организаций в урегулировании конфликтов на Особенности принятия решения в кризисной ситуации.
29. Международное сотрудничество в деле мирного урегулирования на Ближнем Востоке.
30. Специфика многосторонних конфликтов.
31. Косовская проблема в исторической ретроспективе и в современности.
32. «Гуманитарные интервенции» как способ урегулирования конфликта.
33. Позиция России в иракском конфликте: влияние на современное состояние российско-иракских отношений.
34. Россия как посредник в международных конфликтах.
35. Конфликт между КНР и КНДР и позиция России
36. Ядерная проблема в Ирана и позиция РФ
37. Возможности и ограничения в использовании миротворческих сил.
38. Позиция России в ливийском конфликте 2011 г.
39. Применение санкций к конфликтующим сторонам: возможности и ограничения.
40. Украинский кризис и трансформация системы международных отношений

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------|
| Ответ, подразумевающий знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Степень участия в практических занятиях высокая (доклад и активное участие в дискуссиях). | Зачтено |
| Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых | Зачтено |

| | |
|--|-----------|
| <p>процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении материала. Степень участия на практических занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p> | |
| <p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при недостаточной аргументации своей точки зрения, но при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия на практических занятиях пороговая (либо доклад, либо участие в дискуссиях).</p> | Зачтено |
| <p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя текущая аттестация или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p> | Незачтено |